**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ» руководитель МО начальных классов директор МБОУ «Гимназии №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимченко Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бельмехова И.Г.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г**

Учителя начальных классов Слезко Людмилы Анатольевны

по математике

на 2019-2020 учебный год

Статус программы: обязательный

Количество часов в неделю: 4 часа.

Составлена по учебнику **«Математика »,** авторов **М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова** для 1- х классов начальной школы УМК **«Школа России».**

Соответствует Федеральному образовательному стандарту начального общего образования.

**с. Красногвардейское**

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. **Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (57 ч)**

**Сложение и вычитание вида□± 1, □± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений**.**Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4 .** Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения**
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (37 ч)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание**

 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми
Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Дата план  | Дата факт |
| ***ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)*** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  |  |  |
| 2 | Счёт предметов. |  |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)*** |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 |  |  |
| 10 | Число и цифра 2 |  |  |
| 11 | Число и цифра 3 |  |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» |  |  |
| 13 | Число и цифра 4. |  |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  |  |  |
| 15 | Число и цифра 5. |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. |  |  |
| 17 | Закрепление изученного.«Странички для любознательных.» |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| 19 | Ломаная линия. |  |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Закрепление. |  |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. |  |  |
| 23 | Многоугольник. |  |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |  |
| 28 | Число 10. |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». |  |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». |  |  |
| 31 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. |  |  |
| 32 | Вычерчивание отрезков заданной длины. |  |  |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». |  |  |
| 34 | Число 0. |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (59 ч)*** |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 42 | Задача. |  |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. |  |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). |  |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).  |  |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.  |  |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач. |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного. |  |  |
| 52 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. |  |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. |  |  |
| 56 | Решение задач. |  |  |
| 57 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. |  |  |
| 60 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 61 | Повторение таблицы сложения и вычитания. |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |
| 63 |  Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. |  |  |
| 64 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).  |  |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида □± 1, 2, 3. |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |  |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
| 69 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). |  |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. |  |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |  |
| 74 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. |  |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения. |  |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. |  |  |
| 77 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . |  |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. |  |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач. |  |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 81 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*. |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). |  |  |
| 85 | Решение задач. |  |  |
| 86 | Уменьшаемое, вычитаемое, разностьВычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** |  |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач. |  |  |
| 88 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** |  |  |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач. |  |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - **□.** |  |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 92 | Единица массы — килограмм.  |  |  |
| 93 | Единица вместимости- литр. |  |  |
| 94 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 95 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20Нумерация( 14 ч)*** |
| 96 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. |  |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
| 99 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление). |  |  |
| 102 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |
| 103 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». |  |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |
| 106 | Закрепление вычислительных навыков. |  |  |
| 107 | Подготовка к решению составных задач. |  |  |
| 108 | Текстовые задачи в два действия.  |  |  |
| 109 | План решения задачи в 2 действия. |  |  |
|  ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание(23 ч)*** |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3. |  |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4.  |  |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5. |  |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6.  |  |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7.  |  |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8, **□** + 9.  |  |  |
| 117 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. |  |  |
| 118 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление). |  |  |
| 119 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |  |
| 120 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - **□.** |  |  |
| 123 | Вычитание вида: 12 - **□.** |  |  |
| 124 | Вычитание вида: 13 - **□.** |  |  |
| 125 | Вычитание вида: 14 - **□.** |  |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - **□.** |  |  |
| 127 | Вычитание вида: 16 - **□.** |  |  |
| 128 | Вычитание вида: 17 - **□,** 18 - **□.** |  |  |
| 129 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*. |  |  |
| 130 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |
| 132 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.:Просвещение, 2014. – 124 с.
3. Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград:Учитель, 2011. – 95 с.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
7. С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы.М.: Просвещение, 2016 г.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.—М. : Просвещение, 2012. – 273 с.
9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
10. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 г.
11. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
12. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы.М.: Просвещение, 2014 г.
13. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс.М.: Просвещение, 2015 г.

***Печатные пособия***

1. Таблицы по математике « Сказочный счёт» Н.В. Петкевич
2. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

***Технические средства обучения***

1. Акустическая система
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер мобильный педагога Notebook.
4. Проектор.

***Демонстрационные пособия***

1. Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел

***Электронные пособия***

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс
2. CD Академия младшего школьника. 1-4 класс
3. CD Математика. 1-4 классы. Тесты.
4. ЭОР «Наглядная школа»

***Интернет ресурсы:***

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал