**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

**«Утверждаю»**

**директор гимназии**

**Бельмехова И.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**на 2019-2020 уч. год**

**Наименование учебного предмета – математика, 3 класс**

**Статус учебного предмета:** - базовый

**Объем учебного материла:** 136 часов.

**Соответствует ФГОС НОО**

Программа разработана

учителями начальных классов

Бегиащвили М. В.

Красных И.А.

Сакало Г.М.

**Рабочая программа учебного курса «Математика». УМК «Школа России»**

**Математика** 3 класс (М.И. Моро М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.)

**Планируемые предметные результаты освоения математики в 3 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  •сравнивать числа и записывать результат сравнения;  •упорядочивать заданные числа;  •заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  •выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;  •читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;  •читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;  •записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.  •воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;  •выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  •выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  •называть и обозначать действия умножения и деления;  •заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;  •умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  •читать и записывать числовые выражения в 2 действия.  •решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;  •выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.  •распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  •выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; | •группировать объекты по разным признакам;  •самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.  •устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  •группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку  ; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);  •читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  •вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебного предмета** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100 (продолжение)**  **Табличное умножение и деление**  51 ч  **Внетабличное умножение и деление** (28 ч)  **от 1 до 1000**  **Нумерация** (12 ч)  **Арифметические действия** (36 ч)  **Итоговое повторение**  (9 ч) | **Числа от 1 до 100 (продолжение)**  **Табличное умножение и деление**        Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.       Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.       Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.       Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).       Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.       Решение подбором уравнений вида х · 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.       Площадь прямоугольника (квадрата).       Обозначение геометрических фигур буквами.       Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.       Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).       Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.  Умножение суммы на число. Деление суммы  **Внетабличное умножение и деление** (28 ч)        Устные приемы внетабличного умножения и деления.       Деление с остатком.       Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.       Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a · b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.       Уравнения вида х · 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.     Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.       Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.       Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.  Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.       Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.       Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.       Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.       Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. | * уроки усвоения новой учебной информации; * уроки формирования практических умений и навыков учащихся; * уроки совершенствования знаний, умений и навыков; * уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; * уроки усвоения новой учебной информации; * уроки формирования практических умений и навыков учащихся; * уроки совершенствования знаний, умений и навыков; * уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; * уроки усвоения новой учебной информации; * уроки формирования практических умений и навыков учащихся; * уроки совершенствования знаний, умений и навыков; * уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; | **Фронтальная**  **Парная**  **Групповая:**  **Слушание** объяснения учителя.  **Слушание** и анализ выступления своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  **Отбор** и сравнение материала по нескольким источникам.  -Дифференцированно-групповая  -Индивидуально-групповая форма  Индивидуальная:  -работа с литературой или электронными источниками информации,  -письменные упражнения,  -выполнение индивидуальных заданий  - -работа в тетради  - работа с раздаточным материалом  **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида **30+5, 35–5. 35–30.** **Переводить**одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать выводы.**  **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме. |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математики» УМК «Школа России» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план.** | **Дата факт.** | **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. | - |
|  |  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия. | c. 5, номер 2, 6 |
|  |  |  | Выражения с переменной. | с. 6, номер 7 |
|  |  |  | Решение уравнений вида x +20 =36, 50 + x =72 на основе знания связи чисел при сложении. | таблица умножения |
|  |  |  | Решение уравнений вида x – 20 = 31, 74 – x = 8 на основе знания связи чисел при сложении. Самостоятельная работа | с 8 № 8, 10 |
|  |  |  | Решение уравнений вида x – 20 = 31, 74 – x = 8 на основе знания связи чисел при сложении. | ТАБЛ УМНОЖ |
|  |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами | с.10, номер 3 |
|  |  |  | Решение уравнений . | с.14, № 9, с 15 № 14 |
|  |  |  | Связь между умножением и делением | с.18, № 5 |
|  |  |  | Входная контрольная работа по тексту администрации | - |
|  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечетные числа. | с 19 № 5 |
|  |  |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений) Урок 2 | таблица умножения |
|  |  |  | Конкретный смысл умножения и деления. | с 25 № 7 |
|  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | с 22 № 2, 3, 6, 7 |
|  |  |  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость | С 21№ 5 |
|  |  |  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | с.25, №5 ПРАВ. |
|  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | с.25, № 5 |
|  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Тестирование. | с.26, № 5, 4 |
|  |  |  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Самостоятельная работа (10 мин.) | С 27№ 4-6 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач Урок 1 | ТАБЛ УМН. |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач Урок 2 | - |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач Урок 3 | таблица умножения |
|  |  |  | Контрольная работа по теме : "Таблица умножения на 2 и 3" | С 34 4,5 |
|  |  |  | Работа над ошибками. Порядок действий. | ТАБЛ УМНОЖЕНИЯ |
|  |  |  | Умножение четырёх , на 4 и соответствующие случаи деления. | с.34, № 7 Таблица умножение и деления 4. |
|  |  |  | Таблица Пифагора. Закрепление. | с.35, № 5; |
|  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Урок 1 | с.36, № 7; ; повторить таблицу умножения |
|  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Урок 2 | с 37 № № 6 |
|  |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Урок 3 | с.38, № 4(1-2 ст), 7 |
|  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Урок 4 | с 39, № 2, (2) таблица умножения, 5 |
|  |  |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | с.40,№ 4, 3 |
|  |  |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. | с 41 № 5, 4(2,3) |
|  |  |  | Контрольная работа за 1 четверть "Умножение и деление" | - |
|  |  |  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 6 | с 44 № 6, с 45 5 (3) |
|  |  |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Урок 1 | с.46, № 6, 3(4) |
|  |  |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Урок 2 | - |
|  |  |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Урок 3 | - |
|  |  |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | с.48, № 6 |
|  |  |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | с.57, № 5 |
|  |  |  | Единица площади – квадратный сантиметр. | с.58, № 5 |
|  |  |  | Площадь прямоугольника (квадрата) | с.58,№3, № 5 |
|  |  |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | с.62, № 6, таблица умножения |
|  |  |  | Закрепление. Умножение на 6,7,8. | с.63, № 5 |
|  |  |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | с.65, № 5 |
|  |  |  | Единица площади – квадратный дециметр | с.63, № 4(2), №6(2 стр.) |
|  |  |  | Закрепление. Сводная таблица умножения. Тестирование. | с.68, № 5 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа (20 мин.) | с. 69, № 3 |
|  |  |  | Единица площади – квадратный метр | ТУ; с 43 №2; с.71, № 4 |
|  |  |  | Умножение на 1 | повторить таблицу умножения |
|  |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь» | с.82, №7 |
|  |  |  | Умножение на 0 | с.83, № 5 |
|  |  |  | Случаи деления вида a: а, а:1 | с.84, № 5 |
|  |  |  | Деление нуля на число | с.85, № 5 |
|  |  |  | Решение задач в 3 действия | с.87, № 8 |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие. | повторить таблицу умножения |
|  |  |  | Закрепление по теме Умножение | повторить таблицу умножения; повторить правила; повторить правила |
|  |  |  | Работа над ошибками административной контрольной | с. 82, № 5 |
|  |  |  | Повторение по теме " Решение задач". | с 88 номер 5 |
|  |  |  | Повторение по теме " Решение задач" | - |
|  |  |  | Доли. Образование и сравнение долей | повторить таблицу умножения |
|  |  |  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле | повторить таблицу умножения |
|  |  |  | Круг. Окружность. | - |
|  |  |  | Диаметр окружности (круга) | повторить таблицу умножения; работа по карточкам |
|  |  |  | Единицы времени. Год, месяц | повторить таблицу умножения |
|  |  |  | Единицы времени. Сутки | повторить таблицу умножения; повторить таблицу умножения, с. 93 №5, №9 |
|  |  |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3 Урок 1 | повторить таблицу умножения,с.93 №5, №9 |
|  |  |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3 Урок 2 | - |
|  |  |  | Приём деления для случаев вида 80:20 | повторить таблицу умножения, с.95 №6, №5; повторить таблицу умножения, с.96 №2, №4. |
|  |  |  | Умножение суммы на число Урок 1 | С.97, №4 (2),№8; с.99 № 4, № 6,7 |
|  |  |  | Умножение суммы на число Урок 2 | с.99 № 4, № 6,7 |
|  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 Урок 1 | С.100 №1, №2, повторить таблицу. |
|  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 Урок 1 | - |
|  |  |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Тестирование. | с.9 № 8 |
|  |  |  | Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний. | с.4 № 6,№4; с. 5 № 4; 6 |
|  |  |  | Деление суммы на число Урок 1 | повторить правило |
|  |  |  | Деление суммы на число Урок 2 | - |
|  |  |  | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | повторить табл.; с. 8№ 3, 6 |
|  |  |  | Связь между числами при делении Урок 1 | - |
|  |  |  | Связь между числами при делении Урок 2 | с. 9 №2, №6; С.10 номер 6 |
|  |  |  | Проверка деления. Урок 1 | С.13№1. |
|  |  |  | Проверка деления. Урок 1 | Таблица деления |
|  |  |  | Проверка деления. Урок 2 | Таблица деления |
|  |  |  | Приём деления для случаев вида 87: 29, 66:22. | с.15, № 2, №4. |
|  |  |  | Проверка умножения. Тестирование. | с.16,№ 6, с.15 №7 |
|  |  |  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления | с. 17, № 3, №6 |
|  |  |  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | с.20, № 1( 1 уравнение ), с. 19 №7; ДУ |
|  |  |  | Деление с остатком Уроки 1 | Работа на листках |
|  |  |  | Деление с остатком | Решить 1 уравнение на с.20 |
|  |  |  | Мониторинг по заданию администрации | с.18, № 7; С.20 №7 |
|  |  |  | Деление с остатком методом подбора. | с.24, № 4,№6 |
|  |  |  | Решение задач на деление с остатком. | с.25, № 11 |
|  |  |  | Деление меньшего числа на большее. | с.25, № 7, №10 |
|  |  |  | Проверка деления с остатком | с.24, № 1, табл. умн. |
|  |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | с.32, № 5 |
|  |  |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | нет |
|  |  |  | Разряды счётных единиц | Провер. раб.с.50, тренаж. с.22,24 |
|  |  |  | Увеличение ( уменьшение) числа в 10, 100 раз. | с33, №1 |
|  |  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком» | Повторить таблицу, правила деления с остатком. |
|  |  |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | с. 35, №23, №22., таблица умножения. |
|  |  |  | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | с.42, № 2 |
|  |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. Тестирование. | с.45 № 10, после красной линии . |
|  |  |  | Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел. Решение задач". | Повторить таблицу. |
|  |  |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | С. 49 №6, после красной линии. |
|  |  |  | Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. Самостоятельная работа (20 мин.) | с.50, № 5 |
|  |  |  | Единицы массы: килограмм, грамм | с. 53, № 8; с.66, № 6; №7 |
|  |  |  | Приёмы устных вычислений Урок 1 | - |
|  |  |  | Приёмы устных вычислений Урок 2 | Таблица деления |
|  |  |  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | с.67, № 7 |
|  |  |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Тестирование. | с.68, № 5 |
|  |  |  | Приёмы письменных вычислений | с.69, № 6 |
|  |  |  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | с. 70, № 5; с.71, № 5 |
|  |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | После красной линии. |
|  |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел Урок 3 | - |
|  |  |  | Закрепление. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | После красной линии , с.71- 73 |
|  |  |  | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные ( равносторонние). | С.72,№ 3, 2, С.71 №4 |
|  |  |  | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. | с.70 - 71, после красной линии, с. 71 № 4 |
|  |  |  | Мониторинг индивидуальных учебных достижений | с.71, № 5, с.77 №7; повторить таблицу умножения; нет; нет |
|  |  |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений) | После красной линии, с.82 |
|  |  |  | Умножение и деление ( приёмы устных вычислений в пределах 1000). | с.83, № 6 |
|  |  |  | Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Самостоятельная работа . | с.84, № 6; с.86, № 4 |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач. | После красной линии, с. 88 |
|  |  |  | Закрепление . Решение Задач | - |
|  |  |  | Приём письменного умножения на однозначное число. Самостоятельная работа | Работа по карточкам. |
|  |  |  | Приём письменного умножения на однозначное число. | - |
|  |  |  | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число. Самостоятельная работа. | с.99, № 9; Работа по карточкам |
|  |  |  | Приём письменного деления на однозначное число | с.89, № 5 |
|  |  |  | Приём письменного деления на однозначное число. | с.90, № 7 |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа по тексту администрации | с.91, № 5 |
|  |  |  | Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число. Работа над ошибками | с.92, № 6 |
|  |  |  | Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число. | повторить таблицу умножения; с.94 № 6; с. 85, № 6; с.96, № 6; работа по карточкам |
|  |  |  | Закрепление. Приём письменного деления и умножения Урок 1 | работа по карточкам |
|  |  |  | Закрепление. Приём письменного деления и умножения Урок 2 | - |
|  |  |  | Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число. | работа по карточкам ;; работа по карточкам |
|  |  |  | Повторение. Приемы письменных умножения и деления Урок 1 | - |
|  |  |  | Повторение. Приемы письменных умножения и деления Урок 1 | - |
|  |  |  | Закрепление. Приём письменного деления и умножения Урок 2 |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1 | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро  С.И. Волкова | Математика Рабочие программы 1-4 | 2011 | М.: Просвещение |
| 3 | С.В. Савинова В.А. Савинов | Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2011 | Волгоград Издательство «Учитель» |
| 4 | Ситникова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс | 2012 | М. ВАКО |
| 5 | В.Н. Рудницкая | Проверочные работы по математике. 3кл.: к учебнику М.И. Моро | 2012 | М.: Экзамен |