**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ «Гимназии №1»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Бельмехова**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

**Рабочая программа**

**на 2019-2020 уч. год**

**Наименование учебного предмета – математика, 4 В класс**

**Статус учебного предмета:** - базовый

**Объем учебного материла:** 136 часов.

**Соответствует ФГОС НОО**

**Программа разработана**

**учителем начальных классов**

**Мирошниченко Н.С.**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебного предмета** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 1000** | Нумерация. Четыре арифметических действия Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Уроки усвоения новой учебной информации;  уроки формирования практических умений и навыков учащихся;  уроки совершенствования знаний, умений и навыков;  уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Слушание и анализ выступления своих товарищей. 3. Самостоятельная работа с учебником. 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 5. Фронтальная 6. Парная 7. Групповая:   -Дифференцированно-групповая  -Индивидуально-групповая форма  8. Индивидуальная:  -работа с литературой или электронными источниками информации,  -письменные упражнения,  -выполнение индивидуальных заданий  - -работа в тетради  - работа с раздаточным материалом |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация** | Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. | Уроки усвоения новой учебной информации;  уроки формирования практических умений и навыков учащихся;  уроки совершенствования знаний, умений и навыков;  уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;  уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. |  |
| **Величины** | Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии.  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля:  самостоятельные и контрольные работы  тестирование. |  |
| **Сложение и вычитание** | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии.  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля:  самостоятельные и контрольные работы  тестирование. |  |
| **Умножение и деление** | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Умножение чисел, оканчивающихся нулями.  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  Решение уравнений.  Решение текстовых задач на пропорциональное деление.  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 , 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.  Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. | Уроки усвоения новой учебной информации;  уроки формирования практических умений и навыков учащихся;  уроки совершенствования знаний, умений и навыков;  уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;  уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. |  |
| **Умножение, деление на двузначное и трехзначное число** | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число Решение задач  на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  Проверка умножения делением и деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр, конус, параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.  Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | Уроки усвоения новой учебной информации;  уроки формирования практических умений и навыков учащихся;  уроки совершенствования знаний, умений и навыков;  уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;  уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. |  |
| **Итоговое повторение** |  |  |  |

**Планируемые предметные результаты освоения математике в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| ***Называть:***   * Последовательность чисел до 1000; * Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; * Единицы длины, площади, массы; * Названия компонентов и результатов умножения и деления; виды треугольников; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); * Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; * Чётные и нечётные числа; * Определение квадратного дециметра; * Определение квадратного метра; * Правило умножения числа на 1; * Правило умножения числа на 0; * Правило деления нуля на число;   **Решать**   * Выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами; * Выполнять проверку вычислений; * Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; * Сравнивать выражения; * Решать уравнения; * Строить геометрические фигуры; * Решать задачи в 1-3 действия; * Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); * Находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); * Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;   ***Сравнивать:***   * Числа в пределах 1000; * Длина отрезков; * Площади фигур;   ***Различать:***   * Отношения 2 больше в» и «больше на», « меньше в» и «меньше на»; * Компоненты арифметических действий; * Числовое выражение и его значение;   ***Читать:***   * Числа в пределах 1000, записывать цифрами;   ***Воспроизводить:***   * Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; * Соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1м = 10 дм; * Соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000г; * Соотношения между единицами времени: 1год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;   ***Приводить примеры:***   * Двузначных, трёхзначных чисел; * Числовых выражений;   ***Упорядочивать:***   * Числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;   ***Анализировать:***   * Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения; * Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;   ***Классифицировать :***   * Треугольники ( разносторонний, равнобедренный, равносторонний); * Числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); * ***Конструировать:*** * Тексты несложных арифметических задач; * Алгоритм решения составной арифметической задачи;   ***Решать учебные и практические задачи:***   * Записывать цифрами трёхзначные числа; * Решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; * Вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений; * Вычислять значения простых и составных числовых выражений; * Вычислять периметр , площадь прямоугольника (квадрата); * Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; * Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных; * Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; * Выполнять внетабличное деление с остатком; * Использовать алгоритм деления с остатком; * Выполнять проверку деления с остатком; * Находить значения выражений | * Сравнивать числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого); * Классифицировать треугольники; * Определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; * Умножать и делить разными способами; * с переменной; * Писать римские цифры, сравнивать их; * Понятие « доля»; * Сравнивать доли; * Строить окружности; * Составлять равенства и неравенства.   ***Моделировать:***   * Десятичный состав трёхзначного числа; * Алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; * Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;   ***Контролировать:***   * Свою деятельность ( находить и исправлять ошибки);   ***Оценивать:***   * Готовое решение учебной задачи ( верно, неверно); |

**Тематическое планирование по математике 4 класс «Школа России».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
|  |  | ***Числа от 1 до 1000(13 ч)*** |  |  |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел |  | Уч. с.5 № 7,10 |
| 2 | 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |  | Уч. с.7 № 19, 21 |
| 3 | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  | Уч. с.8 № 27 |
| 4 | 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |  | Уч. с.9 № 35,36 |
| 5 | 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное |  | Уч. с.10 № 40,43 |
| 6 | 6 | Свойства умножения |  | Уч. с.11 № 49,53 |
| 7 | 7 | Алгоритм письменного деления |  | Уч. с.12 № 58,59 |
| 8 | 8 | Приемы письменного деления |  | Уч. с.13 № 66,67 |
| 9 | 9 | Приемы письменного деления, тема 2 |  | Уч. с.14 № 71,72 |
| 10 | 10 | Приемы письменного деления  **Проверочная работа 1** |  | Уч. с.15 № 79,80 |
| 11 | **11** | Диаграммы |  | Уч. с.18 № 11 |
| 12 | 12 | Странички для любознательных Числа, которые больше 1000 |  | Уч. с.19 № 6(3,4),14 |
| 13 | 13 | Что узнали. Чему научились., |  | Уч. с. 20 |
| ***Нумерация(13ч)*** | | | | |
| 14 | 1 | Класс единиц и класс тысяч |  | Уч. с.23 № 88,91 |
| 15 | 2 | **Контрольная работа №1** по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» тема. |  |  |
| 16 | 3 | Анализ контрольной работы. Чтение многозначных чисел |  | Уч. с.24 № 99 |
| 17 | 4 | Запись многозначных чисел |  | Уч. с.25 № 104,105 |
| 18 | 5 | Разрядные слагаемые |  | Уч. с.26 № 139,140 |
| 19 | 6 | Сравнение чисел **.** |  | Уч. с.27 № 7,10 |
| 20 | 7 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  | Уч. с.28 № 131,132 |
| 21 | 8 | Закрепление изученного по теме «Класс единиц и тысяч» |  | Уч. с.29 № 136, 139 |
| 22 | 9 | Класс миллионов. Класс миллиардов |  |  |
| 23 | 10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |  | Уч. с.30 № 145, 147 |
| 24 | 11 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |  | Уч. С. 35 № 14(1,2), 15(1) |
| 25 | **12** | **Контрольная работа №2** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |  |  |
| 26 | 13 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  | Уч. С. 35 № 14(3,4), 15(2) |
|  |  | ***Величины(10ч)*** |  |  |
| 27 | 1 | Единицы длины. Километр |  | Уч. с.37 № 152, 153 |
| 28 | 2 | Единицы длины. Закрепление изученного. |  | Уч. с.38 № 159, 161 |
| 29 | 3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. **Проверочная работа 2** |  | Уч. с.40 № 172, 177 |
| 30 | 4 | Таблица единиц площади |  | Уч. с.41 № 180, 182 |
| 31 | 5 | Измерение площади с помощью палетки |  | Уч. с.44 № 193, 198 |
| 32 | 6 | Единицы массы. Тонна, центнер |  | Уч. с.45 № 202, 205 |
| 33 | 7 | Единицы времени. Определение времени по часам |  | Уч. с.47 № 218, 221 |
| 34 | 8 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. **Проверочная работа 3** |  | Уч. с.50 № 241, 243 |
| 35 | 9 | Век. Таблица единиц времени |  | Уч. с.52 № 257, 253(1) |
| 36 | 10 | Что узнали. Чему научились, тема 2 |  | Уч. с.55 № 27, 28 |
| ***Сложение и вычитание(13ч)*** | | | | |
| 37 | 1 | Устные и письменные приемы вычислений |  | С.60-61 №266,271 |
| 38 | 2 | Нахождение неизвестного слагаемого |  | С.63 №279,282 |
| 39 | 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | С.63 №287,290 |
| 40 | 4 | **Контрольная работа №3** по теме «Величины». |  |  |
| 41 | 5 | Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей целого |  | С.64 №292,295 |
| 42 | 6 | Решение задач на нахождения нескольких долей целого |  | С.66 №310,312 |
| 43 | 7 | Решение задач на нахождения нескольких долей целого, тема 2 |  | С.65 №302,305 |
| 44 | 8 | Сложение и вычитание величин |  | С.67 №316,317 |
| 45 | 9 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание величин» |  | С.68 №322,324 |
| 46 | 10 | Что узнали. Чему научились, тема 3  **Проверочная работа 4** |  | С.69 № 12,16 |
| 47 | 11 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты |  | С.72 №21,26 |
| 48 | 12 | Что узнали. Чему научились, тема 4 |  | С.74 |
| 49 | **13** | **Контрольная работа №4**  по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
|  |  | ***Умножение и деление(77ч)*** |  | С.76 №332 |
| 50 | 1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения |  | С.77 №337,339 |
| 51 | 2 | Письменные приемы умножения |  | С.78 №347, 349 |
| 52 | 3 | Письменные приемы умножения, тема 2 |  | С.79 №354, 356 |
| 53 | 4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  | С.80 №359, 362 |
| 54 | 5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  | С.81 №367, 371 |
| 55 | **6** | **Контрольная работа №5 по** теме «Умножение и деление на однозначное число» |  | С.82 № 375 |
| 56 | 7 | Анализ контрольной работы. |  | С.83 №378 |
| 57 | 8 | Деление с числами 0 и1 |  | С.84 №384, 387 |
| 58 | 9 | Письменные приемы деления |  | С.85-86 №394, 400 |
| 59 | 10 | Письменные приемы деления, тема 2 |  | С.87-88 №408,414 |
| 60 | 11 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  | С.89-90 №425,432 |
| 61 | 12 | Закрепление изученного. Решение задач |  | С.91№10,16,22 |
| 62 | 13 | Письменные приемы деления. Решение задач |  | С.93 №26,33 |
| 63 | 14 | Письменные приемы деления. Решение задач, тема 2 |  | С.94 №41 |
| 64 | 15 | Что узнали. Чему научились, тема 5 |  | С.4 №4,7 |
| 65 | 16 | Умножение и деление на однозначное число |  | С.5 №10,13 |
| 66 | 17 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  | С.6 №17,20 |
| 67 | 18 | Решение задач на движение |  | С.7 №23,26 |
| 68 | 19 | Решение задач на движение, тема 2 |  | С.8 №32,34 |
| 69 | 20 | Решение задач на движение, тема 3 |  | С.9№3 С.10 №2 |
| 70 | 21 | Странички для любознательных. **Проверочная работа 5** |  | С.12№37,39 |
| 71 | 22 | Умножение числа на произведение |  | С.13 №43,46 |
| 72 | 23 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | С.14 №51,53 |
| 73 | 24 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, тема 2 |  | С.16 №62,64 |
| 74 | 25 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, тема 3 |  | С.17 №69,72 |
| 75 | 26 | Решение задач на встречное движение |  | С.20-23 №9,16,27 |
| 76 | 27 | Перестановка и группировка множителей |  | Стр 23 №37 |
| 77 | 28 | Что узнали. Чему научились, тема 6 |  | С.24 |
| 78 | **29** | **Контрольная работа** за первое полугодие |  |  |
| 79 | 30 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  | С.25 №75,77 |
| 80 | 31 | Деление числа на произведение |  | С.26 №83,87 |
| 81 | 32 | Деление числа на произведение, тема2 |  | С.27 №91,93 |
| 82 | 33 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  | С.28 №98,101 |
| 83 | 34 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений. |  | С.29 №106,108 |
| 84 | 35 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями,1 |  | С.30 №111,113 |
| 85 | 36 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, 2 |  | С.31 №117,119 |
| 86 | 37 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями,3 |  | С.32 №122,124 |
| 87 | 38 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, 4 |  | С.33 №126 |
| 88 | 39 | Решение задач на движение в противоположных направлениях |  | С.34 №134,138 |
| 89 | 40 | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | С.35-37 №11,17,25 |
| 90 | 41 | Что узнали. Чему научились, тема 7 |  | С.40 |
| 91 | **42** | **Контрольная работа** №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |  |
| 92 | 43 | Работа над ошибками. Наши проекты |  | С.41 |
|  |  | ***Умножение на двузначное и трехзначное число(34ч)*** |  |  |
| 93 | 1 | Умножение числа на сумму |  | Работа с карточками |
| 94 | 2 | Умножение числа на сумму, тема 2 |  | С.42-43№143,150 |
| 95 | 3 | Письменное умножение на двузначное число |  | С.44 №159,160 |
| 96 | 4 | Письменное умножение на двузначное число, тема 2 |  | С.45 №165,168 |
| 97 | 5 | Решение задач по теме: «Нахождение неизвестного по двум разностям». |  | С.46 №171,173 |
| 98 | 6 | Решение задач по теме: «Нахождение неизвестного по двум разностям», тема 2. |  | С.47 №178,181 |
| 99 | 7 | Письменное умножение на трехзначное число |  | С.48 №184 |
| 100 | 8 | Письменное умножение на трехзначное число, тема 2 |  | С.49 №188,190 |
| 101 | 9 | Закрепление изученного, тема 1. |  | С.50 №195,197 |
| 102 | 10 | Закрепление изученного, тема 2 |  | С.51 №202,204 |
| 103 | 11 | Что узнали. Чему научились, тема 8 |  | С.54-56 №10,18,24 |
| 104 | **12** | **Контрольная работа №7**  по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  |  |
| 105 | 13 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число |  | С.57 №208,210 |
| 106 | 14 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  | С.58 №216,218 |
| 107 | 15 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |  | С.59 №223,225 |
| 108 | 16 | Письменное деление на двузначное число |  | С.60 №229,231 |
| 109 | 17 | Письменное деление на двузначное число, тема 2 |  | С.61 №235,237 |
| 110 | 18 | Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число. |  | С.62 №243,245 |
| 111 | 19 | Закрепление изученного. Решение задач |  | С.63 №252,255 |
| 112 | 20 | Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число |  | С.64 №261,264 |
| 113 | 21 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление |  | С.7 №5,7,10 |
| 114 | 22 | Закрепление изученного. Решение задач, тема 2 |  | С.69 №4,6 |
| 115 | 23 | Закрепление изученного. Решение задач, тема 3 |  | С.70-71 №15,17 |
| 116 | 24 | Письменное деление на трехзначное число |  | С.70-71 №22,24 |
| 117 | 25 | Письменное деление на трехзначное число, тема 2 |  | С.72 №282,283 |
| 118 | 26 | Закрепление изученного Письменное деление на трехзначное число. |  | С.73 №288 |
| 119 | 27 | Деление с остатком |  | С.74 №294,297 |
| 120 | **28** | **Контрольная работа №8**  по теме «Деление на двузначное число» |  |  |
| 121 | 29 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число |  | С.75 №304,307 |
| 122 | 30 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление |  | С.76-77 №313,318 |
| 123 | 31 | Деление на трехзначное число. Закрепление. |  | Работа по карточкам |
| 124 | 32 | Что узнали. Чему научились, тема 9 |  | С.82 №8,17 |
| 125 | **33** | **Проверочная работа 6**  по теме «Деление на трехзначное число» |  | С.85 №22,34 |
| 126 | 34 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде |  | Работа по карточкам |
|  |  | ***Итоговое повторение(4ч)*** |  |  |
| 127 | 1 | Нумерация |  | С.86-88 №9,17 |
| 128 | 2 | Выражения и уравнения |  | С.89 №4,7 |
| 129 | 3 | Арифметические действия: сложение и вычитание ,умножение и деление |  | С.90 №5,7 |
| 130 | 4 | Правила о порядке выполнения действий |  | С.92 №7,9 |
| 131 | 5 | **Административная контрольная работа** за 4 класс |  |  |
| 132 | 6 | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. |  | С.94 №5,7 |
| 133 | 7 | Величины. Тема 1 |  | С.95 №4,6 |
| 134 | 8 | Геометрические фигуры. |  | С.96 №3,8 |
| 135 | 9 | Решение задач по теме : «Повторение» |  | С.98 №6,9 |
| 136 | 10 | Обобщающий урок. Игра в поисках клада. |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
| 1 | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро  С.И. Волкова | Математика Рабочие программы 1-4 | 2017 | М.: Просвещение |
| 3 | С.В. Савинова В.А. Савинов | Математика 1-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2017 | Волгоград Издательство «Учитель» |
| 4 | Ситникова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс | 2017 | М. ВАКО |
| 5 | В.Н. Рудницкая | Проверочные работы по математике. 4кл.: к учебнику М.И. Моро | 2017 | М.: Экзамен |