**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ «Гимназии №1»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Бельмехова**

 **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

**Рабочая программа**

**на 2019-2020 уч. год**

**Наименование учебного предмета – математика, 4 В класс**

**Статус учебного предмета:** - базовый

**Объем учебного материла:** 136 часов.

**Соответствует ФГОС НОО**

**Программа разработана**

 **учителем начальных классов**

**Мирошниченко Н.С.**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебного предмета** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 1000** | Нумерация. Четыре арифметических действия Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Уроки усвоения новой учебной информации;уроки формирования практических умений и навыков учащихся;уроки совершенствования знаний, умений и навыков;уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. | 1. Слушание объяснения учителя.
2. Слушание и анализ выступления своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Фронтальная
6. Парная
7. Групповая:

-Дифференцированно-групповая-Индивидуально-групповая форма 8. Индивидуальная:-работа с литературой или электронными источниками информации,-письменные упражнения,-выполнение индивидуальных заданий- -работа в тетради- работа с раздаточным материалом  |
| **Числа, которые больше 1000.****Нумерация** | Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. | Уроки усвоения новой учебной информации;уроки формирования практических умений и навыков учащихся;уроки совершенствования знаний, умений и навыков;уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. |  |
| **Величины** | Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. | Урок «открытия» нового знания.Урок отработки умений и рефлексии.Урок построения системы знанийУрок развивающего контроля:самостоятельные и контрольные работытестирование. |  |
| **Сложение и вычитание** | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Урок «открытия» нового знания.Урок отработки умений и рефлексии.Урок построения системы знанийУрок развивающего контроля:самостоятельные и контрольные работытестирование. |  |
| **Умножение и деление** | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.Умножение чисел, оканчивающихся нулями.Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.Решение уравнений.Решение текстовых задач на пропорциональное деление.Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 , 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. | Уроки усвоения новой учебной информации;уроки формирования практических умений и навыков учащихся;уроки совершенствования знаний, умений и навыков;уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. |  |
| **Умножение, деление на двузначное и трехзначное число** | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число Решение задачна нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.Проверка умножения делением и деления умножением.Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр, конус, параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | Уроки усвоения новой учебной информации;уроки формирования практических умений и навыков учащихся;уроки совершенствования знаний, умений и навыков;уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. |  |
| **Итоговое повторение** |  |  |  |

**Планируемые предметные результаты освоения математике в 4 классе.**

|  |
| --- |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| ***Называть:**** Последовательность чисел до 1000;
* Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* Единицы длины, площади, массы;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления; виды треугольников; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* Чётные и нечётные числа;
* Определение квадратного дециметра;
* Определение квадратного метра;
* Правило умножения числа на 1;
* Правило умножения числа на 0;
* Правило деления нуля на число;

**Решать*** Выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;
* Выполнять проверку вычислений;
* Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
* Сравнивать выражения;
* Решать уравнения;
* Строить геометрические фигуры;
* Решать задачи в 1-3 действия;
* Вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* Находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

***Сравнивать:**** Числа в пределах 1000;
* Длина отрезков;
* Площади фигур;

***Различать:**** Отношения 2 больше в» и «больше на», « меньше в» и «меньше на»;
* Компоненты арифметических действий;
* Числовое выражение и его значение;

***Читать:**** Числа в пределах 1000, записывать цифрами;

***Воспроизводить:**** Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* Соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1м = 10 дм;
* Соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000г;
* Соотношения между единицами времени: 1год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

***Приводить примеры:**** Двузначных, трёхзначных чисел;
* Числовых выражений;

***Упорядочивать:**** Числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

***Анализировать:**** Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
* Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***Классифицировать :**** Треугольники ( разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* Числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
* ***Конструировать:***
* Тексты несложных арифметических задач;
* Алгоритм решения составной арифметической задачи;

***Решать учебные и практические задачи:**** Записывать цифрами трёхзначные числа;
* Решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* Вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* Вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* Вычислять периметр , площадь прямоугольника (квадрата);
* Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;
* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* Выполнять внетабличное деление с остатком;
* Использовать алгоритм деления с остатком;
* Выполнять проверку деления с остатком;
* Находить значения выражений
 | * Сравнивать числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* Классифицировать треугольники;
* Определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
* Умножать и делить разными способами;
* с переменной;
* Писать римские цифры, сравнивать их;
* Понятие « доля»;
* Сравнивать доли;
* Строить окружности;
* Составлять равенства и неравенства.

***Моделировать:**** Десятичный состав трёхзначного числа;
* Алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***Контролировать:**** Свою деятельность ( находить и исправлять ошибки);

***Оценивать:**** Готовое решение учебной задачи ( верно, неверно);
 |

**Тематическое планирование по математике 4 класс «Школа России».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Домашнее задание**  |
|  |  | ***Числа от 1 до 1000(13 ч)*** |  |  |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел |  | Уч. с.5 № 7,10 |
| 2 | 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |  | Уч. с.7 № 19, 21 |
| 3 | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  | Уч. с.8 № 27 |
| 4 | 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |  | Уч. с.9 № 35,36 |
| 5 | 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное |  | Уч. с.10 № 40,43 |
| 6 | 6 | Свойства умножения |  | Уч. с.11 № 49,53 |
| 7 | 7 | Алгоритм письменного деления |  | Уч. с.12 № 58,59 |
| 8 | 8 | Приемы письменного деления |  | Уч. с.13 № 66,67 |
| 9 | 9 | Приемы письменного деления, тема 2  |  | Уч. с.14 № 71,72 |
| 10 | 10 | Приемы письменного деления**Проверочная работа 1** |  | Уч. с.15 № 79,80 |
| 11 | **11** | Диаграммы |  | Уч. с.18 № 11 |
| 12 | 12 | Странички для любознательныхЧисла, которые больше 1000 |  | Уч. с.19 № 6(3,4),14 |
| 13 | 13 | Что узнали. Чему научились., |  | Уч. с. 20 |
| ***Нумерация(13ч)*** |
| 14 | 1 | Класс единиц и класс тысяч |  | Уч. с.23 № 88,91 |
| 15 | 2 | **Контрольная работа №1** по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» тема. |  |  |
| 16 | 3 | Анализ контрольной работы. Чтение многозначных чисел |  | Уч. с.24 № 99 |
| 17 | 4 | Запись многозначных чисел |  | Уч. с.25 № 104,105 |
| 18 | 5 | Разрядные слагаемые |  | Уч. с.26 № 139,140 |
| 19 | 6 | Сравнение чисел **.** |  | Уч. с.27 № 7,10 |
| 20 | 7 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  | Уч. с.28 № 131,132 |
| 21 | 8 | Закрепление изученного по теме «Класс единиц и тысяч» |  | Уч. с.29 № 136, 139 |
| 22 | 9 | Класс миллионов. Класс миллиардов |  |  |
| 23 | 10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |  | Уч. с.30 № 145, 147 |
| 24 | 11 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |  | Уч. С. 35 № 14(1,2), 15(1) |
| 25 | **12** | **Контрольная работа №2** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |  |  |
| 26 | 13 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  | Уч. С. 35 № 14(3,4), 15(2) |
|  |  | ***Величины(10ч)*** |  |  |
| 27 | 1 | Единицы длины. Километр |  | Уч. с.37 № 152, 153 |
| 28 | 2 | Единицы длины. Закрепление изученного. |  | Уч. с.38 № 159, 161 |
| 29 | 3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. **Проверочная работа 2** |  | Уч. с.40 № 172, 177 |
| 30 | 4 | Таблица единиц площади |  | Уч. с.41 № 180, 182 |
| 31 | 5 | Измерение площади с помощью палетки |  | Уч. с.44 № 193, 198 |
| 32 | 6 | Единицы массы. Тонна, центнер |  | Уч. с.45 № 202, 205 |
| 33 | 7 | Единицы времени. Определение времени по часам |  | Уч. с.47 № 218, 221 |
| 34 | 8 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. **Проверочная работа 3** |  | Уч. с.50 № 241, 243 |
| 35 | 9 | Век. Таблица единиц времени |  | Уч. с.52 № 257, 253(1) |
| 36 | 10 | Что узнали. Чему научились, тема 2  |  | Уч. с.55 № 27, 28 |
| ***Сложение и вычитание(13ч)*** |
| 37 | 1 | Устные и письменные приемы вычислений |  | С.60-61 №266,271 |
| 38 | 2 | Нахождение неизвестного слагаемого |  | С.63 №279,282 |
| 39 | 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | С.63 №287,290 |
| 40 | 4 | **Контрольная работа №3** по теме «Величины».  |  |  |
| 41 | 5 | Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей целого |  | С.64 №292,295 |
| 42 | 6 | Решение задач на нахождения нескольких долей целого |  | С.66 №310,312 |
| 43 | 7 | Решение задач на нахождения нескольких долей целого, тема 2  |  | С.65 №302,305 |
| 44 | 8 | Сложение и вычитание величин |  | С.67 №316,317 |
| 45 | 9 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание величин» |  | С.68 №322,324 |
| 46 | 10 | Что узнали. Чему научились, тема 3**Проверочная работа 4** |  | С.69 № 12,16 |
| 47 | 11 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты |  | С.72 №21,26 |
| 48 | 12 | Что узнали. Чему научились, тема 4 |  | С.74  |
| 49 | **13** | **Контрольная работа №4**  по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
|  |  | ***Умножение и деление(77ч)*** |  | С.76 №332 |
| 50 | 1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения |  | С.77 №337,339 |
| 51 | 2 | Письменные приемы умножения |  | С.78 №347, 349 |
| 52 | 3 | Письменные приемы умножения, тема 2 |  | С.79 №354, 356 |
| 53 | 4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  | С.80 №359, 362 |
| 54 | 5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  | С.81 №367, 371  |
| 55 | **6** |  **Контрольная работа №5 по** теме «Умножение и деление на однозначное число» |  | С.82 № 375 |
| 56 | 7 | Анализ контрольной работы.  |  | С.83 №378 |
| 57 | 8 | Деление с числами 0 и1  |  | С.84 №384, 387 |
| 58 | 9 | Письменные приемы деления |  | С.85-86 №394, 400  |
| 59 | 10 | Письменные приемы деления, тема 2 |  | С.87-88 №408,414 |
| 60 | 11 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  | С.89-90 №425,432 |
| 61 | 12 | Закрепление изученного. Решение задач |  | С.91№10,16,22 |
| 62 | 13 | Письменные приемы деления. Решение задач |  | С.93 №26,33 |
| 63 | 14 | Письменные приемы деления. Решение задач, тема 2 |  | С.94 №41 |
| 64 | 15 | Что узнали. Чему научились, тема 5  |  | С.4 №4,7 |
| 65 | 16 | Умножение и деление на однозначное число |  | С.5 №10,13 |
| 66 | 17 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  | С.6 №17,20 |
| 67 | 18 | Решение задач на движение |  | С.7 №23,26 |
| 68 | 19 |  Решение задач на движение, тема 2 |  | С.8 №32,34 |
| 69 | 20 |  Решение задач на движение, тема 3 |  | С.9№3 С.10 №2 |
| 70 | 21 | Странички для любознательных. **Проверочная работа 5**  |  | С.12№37,39 |
| 71 | 22 | Умножение числа на произведение |  | С.13 №43,46 |
| 72 | 23 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | С.14 №51,53 |
| 73 | 24 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, тема 2 |  | С.16 №62,64 |
| 74 | 25 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, тема 3 |  | С.17 №69,72 |
| 75 | 26 | Решение задач на встречное движение |  | С.20-23 №9,16,27 |
| 76 | 27 | Перестановка и группировка множителей |  | Стр 23 №37 |
| 77 | 28 | Что узнали. Чему научились, тема 6 |  | С.24 |
| 78 | **29** | **Контрольная работа** за первое полугодие |  |  |
| 79 | 30 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  | С.25 №75,77 |
| 80 | 31 | Деление числа на произведение |  | С.26 №83,87 |
| 81 | 32 | Деление числа на произведение, тема2 |  | С.27 №91,93 |
| 82 | 33 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  | С.28 №98,101 |
| 83 | 34 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений.  |  | С.29 №106,108 |
| 84 | 35 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями,1 |  | С.30 №111,113 |
| 85 | 36 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, 2 |  | С.31 №117,119 |
| 86 | 37 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями,3 |  | С.32 №122,124 |
| 87 | 38 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, 4 |  | С.33 №126 |
| 88 | 39 | Решение задач на движение в противоположных направлениях  |  | С.34 №134,138 |
| 89 | 40 | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  | С.35-37 №11,17,25 |
| 90 | 41 | Что узнали. Чему научились, тема 7 |  | С.40 |
| 91 | **42** | **Контрольная работа** №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |  |
| 92 | 43 |  Работа над ошибками. Наши проекты |  | С.41 |
|  |  | ***Умножение на двузначное и трехзначное число(34ч)*** |  |  |
| 93 | 1 | Умножение числа на сумму |  | Работа с карточками  |
| 94 | 2 | Умножение числа на сумму, тема 2 |  | С.42-43№143,150 |
| 95 | 3 | Письменное умножение на двузначное число |  | С.44 №159,160 |
| 96 | 4 | Письменное умножение на двузначное число, тема 2 |  | С.45 №165,168 |
| 97 | 5 | Решение задач по теме: «Нахождение неизвестного по двум разностям». |  | С.46 №171,173 |
| 98 | 6 | Решение задач по теме: «Нахождение неизвестного по двум разностям», тема 2.  |  | С.47 №178,181 |
| 99 | 7 | Письменное умножение на трехзначное число |  | С.48 №184 |
| 100 | 8 | Письменное умножение на трехзначное число, тема 2 |  | С.49 №188,190 |
| 101 | 9 | Закрепление изученного, тема 1. |  | С.50 №195,197 |
| 102 | 10 | Закрепление изученного, тема 2 |  | С.51 №202,204 |
| 103 | 11 | Что узнали. Чему научились, тема 8 |  | С.54-56 №10,18,24  |
| 104 | **12** | **Контрольная работа №7**  по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  |  |
| 105 | 13 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число |  | С.57 №208,210 |
| 106 | 14 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  | С.58 №216,218 |
| 107 | 15 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |  | С.59 №223,225 |
| 108 | 16 | Письменное деление на двузначное число |  | С.60 №229,231 |
| 109 | 17 | Письменное деление на двузначное число, тема 2 |  | С.61 №235,237 |
| 110 | 18 | Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число. |  | С.62 №243,245 |
| 111 | 19 | Закрепление изученного. Решение задач |  | С.63 №252,255 |
| 112 | 20 | Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число  |  | С.64 №261,264 |
| 113 | 21 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление |  | С.7 №5,7,10 |
| 114 | 22 | Закрепление изученного. Решение задач, тема 2 |  | С.69 №4,6 |
| 115 | 23 | Закрепление изученного. Решение задач, тема 3 |  | С.70-71 №15,17 |
| 116 | 24 | Письменное деление на трехзначное число |  | С.70-71 №22,24 |
| 117 | 25 | Письменное деление на трехзначное число, тема 2 |  | С.72 №282,283 |
| 118 | 26 | Закрепление изученного Письменное деление на трехзначное число.  |  | С.73 №288 |
| 119 | 27 | Деление с остатком |  | С.74 №294,297 |
| 120 | **28** |  **Контрольная работа №8**  по теме «Деление на двузначное число» |  |  |
| 121 | 29 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число |  | С.75 №304,307 |
| 122 | 30 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление  |  | С.76-77 №313,318 |
| 123 | 31 | Деление на трехзначное число. Закрепление.  |  | Работа по карточкам |
| 124 | 32 | Что узнали. Чему научились, тема 9 |  | С.82 №8,17 |
| 125 | **33** | **Проверочная работа 6**  по теме «Деление на трехзначное число» |  | С.85 №22,34 |
| 126 | 34 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде |  | Работа по карточкам |
|  |  | ***Итоговое повторение(4ч)*** |  |  |
| 127 | 1 | Нумерация |  | С.86-88 №9,17 |
| 128 | 2 | Выражения и уравнения |  | С.89 №4,7 |
| 129 | 3 | Арифметические действия: сложение и вычитание ,умножение и деление |  | С.90 №5,7 |
| 130 | 4 | Правила о порядке выполнения действий |  | С.92 №7,9 |
| 131 | 5 | **Административная контрольная работа** за 4 класс |  |  |
| 132 | 6 | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. |  | С.94 №5,7 |
| 133 | 7 | Величины. Тема 1  |  | С.95 №4,6 |
| 134 | 8 | Геометрические фигуры. |  | С.96 №3,8 |
| 135 | 9 | Решение задач по теме : «Повторение» |  | С.98 №6,9 |
| 136 | 10 |  Обобщающий урок. Игра в поисках клада. |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Автор |  Название | Год издан. | Издательство |
| 1 | Е.С. Савинов  | Серия «Стандарты второго поколения»Примерная основная образовательная программаобразовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. МороС.И. Волкова | Математика Рабочие программы 1-4 | 2017 | М.: Просвещение |
| 3 | С.В. Савинова В.А. Савинов | Математика 1-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)  | 2017 | Волгоград Издательство «Учитель» |
| 4 | Ситникова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс | 2017 | М. ВАКО |
| 5 | В.Н. Рудницкая | Проверочные работы по математике. 4кл.: к учебнику М.И. Моро | 2017 | М.: Экзамен |