**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1»**

«Утверждаю»

директор гимназии

Бельмехова И.Г. \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета – русский язык 6 а класс

Статус учебного предмета – базовый

Объём учебного материала – 204 часа

Соответствует ФГОС ООО

Выполнила: учитель русского языка и литературы Дьячкова Е.В.

**2019 год – 2020 учебный год**

**Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Язык. Речь. Общение. | понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения; различать способы передачи мысли, настроения, информации | слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**;**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста |
| Повторение изученного в 5 классе. | выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи; определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова; объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| Текст. | определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста; определять тему и основную мысль текста; определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста |
| Лексика. Культура речи. | с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы; находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря; составлять план написания сочинения; различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных; определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей |
| Фразеология. Культура речи. | различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами; определять структуру и значение фразеологизмов | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | выделять состав слова и определять пути его образования; составлять план текста описания; проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов; использовать знания по этимологии при объяснении его написания; редактировать текст творческой работы; различать условия написания корня; объяснять написание гласных в приставках; проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме; составлять план сочинения-описания | объяснять языковые явления, процессы и отношения выявляемые в ходе исследования состава слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста ; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова; объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание |
| Имя существительное. | выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи; изменять по падежам разносклоняемые существительные; применять правила правописание суффикса  **-ен- (-ён*-)*** в существительныхна ***–мя;*** определять род несклоняемых имен существительных; применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода; составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий |
| Имя прилагательное**.** | Различать прилагательные от других частей речи; составлять текст-описание; образовывать степени сравнения, общее; выявлять лексич. и граммат. признаки; отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы; производить морфологического разбора имен прилагательных | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала |
| Имя числительное. | определять простые и составные числительные; дифференцировать разряды по значению количественных числительных; конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи; применять правило написания, склонения дробных числительных; применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы |
| Местоимение. | отличать местоимения от других частей речи; склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении; составить текст от первого лица; отличать возвратное местоимение от личного; отличать вопросительные местоимения от относительных | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения |
| Глагол. | определять глагол по морфологическим признакам; определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; писать сжатое изложение; использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов; определять наклонение глагола; применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста ; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебного предмета** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечание** |
| **Язык. Речь. Общение.** **(4ч.)** | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация,  олимпиада, | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (9ч.)** | Фонетика, орфоэпия.  Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.  Части речи.  Орфограммы в окончаниях слов.  Словосочетание  Простое предложение. Знаки препинания  Сложное предложение. Запятые в сложном предложении  Синтаксический разбор предложения  Прямая речь. Диалог.  Контрольный диктант с грамматическим заданием | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация,  олимпиада,  проектирование | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Текст (6ч.)** | Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста. | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа | Беседа, учебная дискуссия, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| Лексика. фразеология Культура речи (13ч.) | Слово и его лексическое значение. р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова.  Неологизмы. Устаревшие слова. р/р Словари. р/р Составление словарной статьи. Повторение и обобщение. Контрольный диктант с лексическим заданием. Анализ контрольного диктанта  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  Повторение и обобщение. Контрольный тест по теме «Фразеология» | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с тектом |  |
|  | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация, | Беседа, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (33ч.)** | Морфемика и словообразование. р/р Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Диагностическая работа по теме «Словообразование». Этимология слов. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план сочинение. Анализ ошибок. Буквы о и а в корне -кос- - -кас- Буквы о и а в корне -гор - - -гар – Буквы а и о в корне –зар-, -зор- Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре - и при- Повторение и обобщение. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок контрольного диктанта. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация,  олимпиада,  проектирование | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  Имя существительное **(22ч.)** | Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. р/р Письмо. Не с существительными. р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя». Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщение изученного по теме «Имя существительного». Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация,  олимпиада,  проектирование | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Имя прилагательное (25ч.)** | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». р/р Описание природы. Сочинение. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в изложении. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация,  проектирование | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Имя числительное (18ч.)** | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. р/р Составление текста объявления. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!». Анализ ошибок. Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ контрольного диктанта. | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация,  олимпиада,  проектирование | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Местоимение (26ч.)** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. р/р Составление рассказа от первого лица. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. р/р Подготовка к сочинению-рассуждению. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщение изученного по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта. | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация,  олимпиада,  проектирование | Беседа, учебная дискуссия, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Глагол (37ч.)** | Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. р/р Написание сжатого изложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Контрольный тест по теме «Глагол». Анализ ошибок, допущенных в тесте. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. р/р Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. Повторение и обобщение по теме «Глагол». Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. | урок,  практикум,  домашняя самостоятельная работа,  консультация | Беседа, учебная дискуссия, творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |
| **Повторение и систематизация из в 6 классе (11ч.)** | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Итоговый тест. Анализ ошибок, допущенных в тесте. Комплексное повторение и обобщение. | урок,  практикум,  консультация,  зачет,  олимпиада,  проектирование | Творческие разработки учащихся, работа с текстом, фронтальный опрос, контроль умений. |  |