**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1»**

«Утверждаю»

директор гимназии

Бельмехова И.Г. \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета – русский язык 9 класс

Статус учебного предмета – базовый

Объём учебного материала – 102 часа

Соответствует ФГОС ООО

Выполнила: учитель русского языка и литературы Нестерова Н.Ю.

**2019 год – 2020 учебный год**

**1.Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые предметные результаты** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Международное значение русского языка.** | Знать: понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой, | Определять тему, тезис |
| **Повторение изученного в 5-8 классах.** | Различать устную и письменную речь, монолог, диалог,  текст, типы текстов, жанры текстов и стили речи, виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений, способы выражения сказуемого в односоставном предложении, виды сказуемого. Понимать понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления. Находить обращения, вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению, знать правила выделения обращений, вводных слов, вставных конструкций, уметь. | Определять тип  и стиль текста жанр, созвать монолог и диалог устно и письменно, выделять грамматическую основу, находить односоставные и двусоставные предложения, определять вид сказуемого и способ выражения сказуемого.  Находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление. Находить и выделять на письме обращения, вводные слова, вставные конструкции, правильно произносить предложения с обращением, вводными словами, вставными конструкциями. |
| **Сложное предложение. Культура речи.** | Знать: сложное предложение, отличие простого предложения от сложного, союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП,СПП, средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях, знаки препинания в сложном предложении, условия расстановки знаков препинания. | отличать простое предложение от сложного, составлять схемы, разграничивать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП, расставлять знаки препинания в сложном предложении. |
| **Сложносочиненное предложение** | Знать: ССП, смысловые отношения в ССП, ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предложения, знаки препинания в ССП, условия их постановки, синтаксические и пунктуационные разборы ССП. | Находить ССП, смысловые отношения между частями   предложения, определять вид ССП, смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от простого предложения  с однородными членами, делать синтаксический и пунктуационный разборы ССП. |
| **Сложноподчиненное предложение** | Знать: СПП, средства связи в СПП предложении, от чего зависит придаточное, место придаточного предложения, условия расстановки знаков препинания в СПП, союзы и союзные слова, их отличие, приемы различения омонимичных союзов и союзных слов, указательные слова в СПП, из роль в предложении | Находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное, определять главную и придаточную часть, место придаточного по отношению к главному, расставлять знаки препинания В СПП, обосновывать расстановку знаков препинания в СПП, находить и отличать союзы и союзные слова, указательные слова, определять их роль в предложении. Пересказывать текст с сохранением особенностей авторской речи |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений** | Знать: основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки,  Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций. Знать: виды СПП с придаточными обстоятельственными, три группы СПП с придаточными обстоятельственными, признаки СПП с придаточными места и времени, производить синонимическую замену СПП с придаточными времени, расставлять знаки препинания в СПП  Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными. Делать синтаксический и пунктуационный разборы СПП. | Находить СПП с придаточными определительными, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным, обосновывать расстановку знаков препинания, определять  СПП с придаточными места и времени, их структуру, расставлять знаки препинания в СПП, отличать СПП с придаточными условия, уступки, следствия, цели, определять из структуру,  заменять СПП с придаточными условия, уступки, цели следствия синонимическими конструкциями, расставлять знаки препинания в СПП, находить СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравнительных оборотов, расставлять знаки препинания в СПП, определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подчинительной связи, расставлять знаки препинания в СПП. |
| **Бессоюзные сложные предложения.** | Знать: БСП, особенности интонации в БСП, правила постановки запятой и точки запятой, двоеточия и тире в БСП, отличать от БСП с перечислительной интонацией простое предложение с однородными членами, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания. Делать синтаксический и пунктуационный разбор БСП. | Определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей. Делать синтаксический и пунктуационный разбор БСП. |
| **Сложные предложения  с разными видами связи** | Знать: сложное предложение с разными видами связи, синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи. | Определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | Знать: понятие фонетика и графика, характеристика гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв, звуковое значение букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора; понятие лексика и фразеология, однозначные, многозначные слова, прямое, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные  и  необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы; понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов; понятие синтаксис, словосочетание, предложение, текст, виды словосочетаний и предложений, виды синтаксической связи в словосочетаниях; понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, | Делать фонетический разбор, транскрипцию слов, соблюдать правила литературного произношения; находить изученные лексические явления, определять значение слов, подбирать синонимы; определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и словообразовательный разборы; делать синтаксический разбор словосочетания и предложения, характеризовать синтаксическую единицу; правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания. |

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание учебного предмета** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечание** |
| **Международное значение русского языка (1ч.)** | Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой | Урок усвоения новых знаний | Беседа, учебная дискуссия, эвристическая беседа, работа с текстом, смысловое чтение, составление тезисов |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)** | Устная и письменная речь. Монолог, диалог  Р.Р. Стили речи  Р.Р. Приёмы сжатия текста  Р.Р. Сжатое изложение  Простое предложение и его грамматическая основа  Предложение с обособленными членами  Обращения, вводные слова и вставные конструкции  Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок актуализации знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков | Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письменно, составление таблицы, осложненное списывание с грамматическим заданием |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (6ч.)** | Понятие о сложном предложении  Союзные и бессоюзные сложные предложения  Р.Р.Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»  Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения  Р.Р.Сочинение –рассуждение (15.3) | Урок усвоения новых знаний, урок контроля знаний и умений | Коллективный диалог- анализ простых и сложных предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения |  |
| **Сложносочиненное предложение (13ч.)** | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях  Сложносочиненные предложения с соединительными союзами  Диагностическая контрольная работа в форме ОГЭ  Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами  Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения  Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения  Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»  Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  Р.Р.Сжатое изложение  Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ | Урок усвоения новых знаний, урок-практикум, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков | Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа  над интонацией, Разборы синтаксические и пунктуационные -письменно и устно, рецензирование ответов, составление таблицы |  |
| **Сложноподчиненное предложение (10ч.)** | Понятие о сложноподчиненном предложении.  Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  Р.Р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»  Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.  Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении  Р.Р. Сочинение-рассуждение (15.3) на тему «Что такое доброта?»  Варианты расстановки знаков препинания при составных союзах  Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ | Урок усвоения новых знаний, урок-практикум, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы, составление таблицы, списывание с грамматическим заданием,  конструирование предложений |  |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений (34ч.)** | Основные группы сложноподчиненных предложений  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными  Р.Р. Сочинение-рассуждение (15.3)  Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными  Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными  Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места  Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины  Р.Р. Сжатое изложение  Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия  Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия  Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени  Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными  Р.Р. Сочинение по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»)  Сравнительный оборот и придаточное сравнительное  Обобщение изученного по теме " Основные группы сложноподчиненных предложений "  Контрольная работа по теме " Основные группы сложноподчиненных предложений "  Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ  Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.  Сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением придаточных  Сложноподчиненное предложение с неоднородным соподчинением придаточных  Сложноподчиненное предложение с последовательным соподчинением придаточных  Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения  Р.Р. Подробное изложение по упр.177  Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения  Повторение и обобщение по теме «Виды придаточных предложений»  Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений»  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  Р.Р. Сочинение – рассуждение (15.3) «Что такое подвиг?» (по упр. 184)  Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ | Урок усвоения новых знаний, урок-практикум, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы, составление таблицы, списывание с грамматическим заданием,  конструирование предложений, изложение-миниатюра, предупредительный диктант, распределительный диктант |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (9ч.)** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении  Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия  Тире в бессоюзном сложном предложении  Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения  Повторение и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»  Контрольный тест "БСП, знаки препинания в нём"  Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ | Урок усвоения новых знаний, урок-практикум, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков | Работа в группах – анализ предложений, устный ответ, составление схем, коллективный диалог, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы, составление таблицы, списывание с грамматическим заданием,  конструирование предложений, изложение-миниатюра, предупредительный диктант, распределительный диктант |  |
| **Сложные предложения  с разными видами связи (11ч.)** | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях  Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи  Р.Р. Сжатое изложение  Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи  Р.Р. Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему  Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»  Контрольная работа "Сложное предложение с разными видами связи"  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  Итоговая диагностическая работа по материалам ОГЭ | Урок усвоения новых знаний, урок-практикум, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков | Коллективный диалог, устный  ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. Заданием, работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы), сжатое изложение |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч.)** | Фонетика и графика  Лексикология (лексика) и фразеология  Морфемика  Словообразование  Морфология  Синтаксис  Орфография и пунктуация | Урок актуализации знаний и умений | Составление тезисов, устное сообщение, составление таблицы, схемы, работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение, работа в группах: анализ текста по вопросам,  упражнения по лексике, устный ответ |  |

**3.КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ урока** | **№ урока**  **в теме** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение (1 час)** | | | | |
|  | 1 | Международное значение русского языка | 2-6.09 | упр.3 + упр.5 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (10ч.)** | | | | |
|  | 1 | Устная и письменная речь. Монолог, диалог | 2-6.09 | §1-2 упр.14, упр.13 (устно) |
|  | 2 | Р.Р. Стили речи | 2-6.09 | §3 упр.23,27 |
|  | 3 | Р.Р. Приёмы сжатия текста | 9-13.09 | упр.22 |
|  | 4 | **Р.Р. Сжатое изложение** | 9-13.09 | Упр.25 |
|  | 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | 9-13.09 | §4 упр.31 |
|  | 6 | Предложение с обособленными членами | 16-20.09 | §5 упр.36 |
|  | 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 16-20.09 | §6 упр.39 |
|  | 8 | **Входная контрольная работа по текстам администрации** | 16-20.09 | Нет задания |
|  | 9 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»** | 23-27.09 | Нет заданий |
|  | 10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 23-27.09 | Индивидуальные задания |
| **Сложное предложение. Культура речи. (6ч.)** | | | | |
|  | 1 | Понятие о сложном предложении | 23-27.09 | §7 упр.44, упр.45(устно) |
|  | 2 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 30-4.10 | §8 упр.51(п),52(у) |
|  | 3 | **Р.Р.Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»** | 30-4.10 | Упр.52 |
|  | 4 | **Р.Р.Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»** | 30-4.10 | Упр.53 |
|  | 5 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | 7-11.10 | §9-10 упр.58 |
|  | 6 | **Р.Р.Сочинение –рассуждение (15.3)** | 7-11.10 | **упр.59** |
| **Сложносочиненное предложение. (13ч.)** | | | | |
|  | 1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 7-11.10 | §11-12 упр.61,62 |
|  | 2 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 14-18.10 | §13 упр.64 |
|  | 3 | **Диагностическая контрольная работа в форме ОГЭ** | 14-18.10 | Индивидуальные задания |
|  | 4 | **Диагностическая контрольная работа в форме ОГЭ** | 14-18.10 | Индивидуальные задания |
|  | 5 | **Диагностическая контрольная работа в форме ОГЭ** | 21-25.10 | Индивидуальные задания |
|  | 6 | Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами | 21-25.10 | §14-15 упр.65 |
|  | **7** | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 21-25.10 | §16 упр.72,73 |
|  | **8** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | **4-11.11** | §17 упр.76 |
|  | **9** | Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение» | **4-11.11** | стр.49 упр.81 |
|  | **10** | **Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»** | **4-11.11** | Нет заданий |
|  | **11** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 11-15.11 | Индивидуальные задания |
|  | **12** | **Р.Р.Сжатое изложение** | 11-15.11 | Стр.52 |
|  | **13** | **Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ** | 11-15.11 | упр.82 |
| **Сложноподчинённое предложение. (10ч.)** | | | | |
|  | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 18-22.11 | §18 упр.85 |
|  | 2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 18-22.11 | §19 упр.89 |
|  | 3 | **Р.Р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»** | 18-22.11 | упр.90 |
|  | 4 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 25-29.11 | §20 упр.97 |
|  | 5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 25-29.11 | §21 упр.100 |
|  | **6** | **Р.Р. Сочинение-рассуждение (15.3) на тему «Что такое доброта?»** | 25-29.11 | **упр. 101** |
|  | 7 | Варианты расстановки знаков препинания при составных союзах | 2-6.12 | стр.70 упр. 104, 105 |
|  | **8** | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»** | 2-6.12 | Нет заданий |
|  | **9** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 2-6.12 | Индивидуальные задания |
|  | **10** | **Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ** | 9-13.12 | упр.102 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (34ч.)** | | | | |
|  | 1 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 9-13.12 | §22 упр.108,109 |
|  | 2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 9-13.12 | §22 упр.115 |
|  | 3 | **Полугодовая контрольная работа по текстам администрации** | 16-20.12 | §22 упр.116 |
|  | 4 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение (15.3)** | 16-20.12 | Индивидуальные задания |
|  | 5 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 16-20.12 | §23 упр.121 |
|  | 6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 23-27.12 | §23 упр.122 |
|  | 7 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 23-27.12 | §24 упр.125 |
|  | 8 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 23-27.12 | §25 упр.130 |
|  | 9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | **13-17.01** | упр.129 |
|  | 10 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины | **13-17.01** | §26 упр.133 |
|  | 11 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины | **13-17.01** | упр.155 |
|  | **12** | **Р.Р. Сжатое изложение** | 20-24.01 | Индивидуальные задания |
|  | **13** | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия | 20-24.01 | §26 упр.137,142 |
|  | 14 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия | 20-24.01 | упр.150 |
|  | 15 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия | 27-31.01 | §27 упр.157 |
|  | 16 | Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени | 27-31.01 | §27 упр.163 |
|  | 17 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 27-31.01 | §27 упр.164 |
|  | 18 | **Р.Р. Сочинение по данному началу ( по картине В.Фельдмана «Родина»)** | 3-7.02 | упр.166 |
|  | **19** | Сравнительный оборот и придаточное сравнительное | 3-7.02 | стр.102 |
|  | 20 | Обобщение изученного по теме "Основные группы сложноподчиненных предложений " | 3-7.02 | упр.164 |
|  | **21** | **Контрольная работа по теме " Основные группы сложноподчиненных предложений "** | 10-14.02 | Нет заданий |
|  | **22** | **Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ** | 10-14.02 | упр.165 |
|  | **23** | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 10-14.02 | §28 с. 109 упр.173 |
|  | 24 | Сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением придаточных | 17-21.02 | с.106 упр.169 |
|  | 25 | Сложноподчиненное предложение с неоднородным соподчинением придаточных | 17-21.02 | с.107 упр.171 |
|  | 26 | Сложноподчиненное предложение с последовательным соподчинением придаточных | 17-21.02 | стр.109 упр.174 |
|  | 27 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 24-28.02 | §29 упр.176 |
|  | 28 | **Р.Р. Подробное изложение по упр.177** | 24-28.02 | упр.177 |
|  | **29** | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 24-28.02 | §30 стр.119 упр. 178 |
|  | 30 | Повторение и обобщение по теме «Виды придаточных предложений» | 2-6.03 | упр.182 |
|  | 31 | **Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений»** | 2-6.03 | Нет заданий |
|  | **32** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 2-6.03 | упр.183 |
|  | **33** | **Р.Р. Сочинение – рассуждение (15.3) «Что такое подвиг?» (по упр. 184)** | 9-13.03 | упр.184 |
|  | **34** | **Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ** | 9-13.03 | Индивидуальные задания |
| **Бессоюзные сложные предложения (9ч.)** | | | | |  |  | 9-13.03 |
|  | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 9-13.03 | §31-32 упр.189,190 |
|  | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 16-20.03 | §33 упр.193 |
|  | 3 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 16-20.03 | §34 упр.197 |
|  | 4 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия | 16-20.03 | стр.32 упр.200 |
|  | 5 | Тире в бессоюзном сложном предложении | **30-3.04** | §35 упр. 199 |
|  | 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | **30-3.04** | §36 |
|  | 7 | Повторение и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | **30-3.04** | стр.140 |
|  | 8 | **Контрольный тест "БСП, знаки препинания в нём"** | 6-10.04 | упр.205 |
|  | 9 | **Диагностическая контрольная работа по материалам ОГЭ** | 6-10.04 | упр.206 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)** | | | | |
|  | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 6-10.04 | §37 упр.212 |
|  | 2 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 13-17.04 | §38 упр.217 |
|  | 3 | **Р.Р. Сжатое изложение** | 13-17.04 | стр.148 упр.на карточке |
|  | 4 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи | 13-17.04 | §39 упр.218(3,4) |
|  | 5 | **Р.Р. Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему** | 20-24.04 | §40 упр.222 |
|  | 6 | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами связи» | 20-24.04 | стр.155 упр.226 |
|  | **7** | **Контрольная работа "Сложное предложение с разными видами связи"** | 20-24.04 | Нет заданий |
|  | 8 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 27-1.05 | упр.225 |
|  | 9 | **Итоговая диагностическая работа по материалам ОГЭ** | 27-1.05 | Индивидуальные задания |
|  | 10 | **Итоговая диагностическая работа по материалам ОГЭ** | 27-1.05 | Индивидуальные задания |
|  | 11 | **Итоговая диагностическая работа по материалам ОГЭ** | 4-8.05 | Индивидуальные задания |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч.)** | | | | |
|  | 1 | Фонетика и графика | 4-8.05 | §41-42 упр.233 |
|  | 2 | Лексикология (лексика) и фразеология | 4-8.05 | §43 упр.241,242 |
|  | 3 | Морфемика. Словообразование | 11-15.05 | §47 упр.268 |
|  | 4 | Годовая контрольная работа по текстам администрации | 11-15.05 | Решение тестов ОГЭ |
|  | 5 | Морфология | 11-15.05 | Решение тестов ОГЭ |
|  | 6 | Синтаксис | 18-22.05 | Решение тестов ОГЭ |
|  | 7 | Орфография и пунктуация | 18-22.05 | Решение тестов ОГЭ |
|  | 8 | Повторение | 18-22.05 | Решение тестов ОГЭ |

**4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**1. Основная литература:**

* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2009.
* Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова – М: «Просвещение», 2016 г.
* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2013.
* Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2016.
* Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. -М.: ВАКО, 2016
* Амбушева Т.М. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой.- Волгоград: Учитель, 2012

**2. Дополнительная литература:**

Русский язык. 9класс. Итоговая аттестация 2016/ Л.И.Мальцева, П.И. Нелин, Т.М.Бандоля.- Ростов н/Д Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2015

* ГИА-2016. Русский язык: новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сост.: Е.В.Васильева, Т.И.Канина/ Пособие для учителей русского языка и литературы, учащихся 8-9 классов. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2015.
* ГИА 2016. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова. – М.:Эксмо, 2016.
* Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2016 г.
* Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
* Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс»/Издательский дом «Дрофа», Москва,2015 г.

**3. Образовательные электронные ресурсы:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") <http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности учителя и учащихся** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** |
| 1. |  | Международное значение русского языка. | Смысловое чтение, составление тезисов | Знать: понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой, уметь определять тему, тезис | Тезисы, устный ответ на вопрос |
|  |  | **Повторение изученного в 5-8 классах.** |  |  |  |
| 2. |  | Р/Р.Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. | Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы | Знать: устная и письменная речь, монолог, диалог,  текст, типы текстов, жанры текстов и стили речи,  Уметь: определять тип  и стиль текста жанр, уметь созвать монолог и диалог устно и письменно | Устный и письм. ответ, таблица |
| 3. |  | Простое предложение и его грамматическая основа | Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ,  синтаксический разбор, грамм. задание ( письм.) | Знать: виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений, способы выражения сказуемого в односоставном предложении, виды сказуемого уметь выделять грамм. основу, находить односост. И двусост. предл., определять вид сказуемого и способ выражения сказуемого | Таблица, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. письм. задание |
| 4. |  | Предложения с обособленными членами | Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем | Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление | Таблица, схема, осложненное списывание с грамм. заданием, устный ответ |
| 5. |  | Предложения с обособленными членами | Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант | Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление | Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант |
| 6. |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог | Знать: обращения, вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению,  правила выделения обращений, вводных слов, вставных конструкций, уметь находить и выделять на письме обращения, вводные слова, вставные конструкции, правильно произносить предложения с обр., вв. сл., встав. констр. | Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием |
| 7. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  |  | **Сложное предложение. Культура речи.** |  |  |  |
| 8. |  | Понятие о сложном предложении. | Коллективный диалог- анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ | Знать: сложное предложение, отличие простого предложения от сложного, уметь отличать простое предложение от сложного, составлять схемы | Диктант «Проверяю себя», графический диктант, конструирование предложений, устный ответ |
| 9. |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | Знать: союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП,СПП, средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях, уметь разграничивать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП | схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием |
| 10. |  | Р/Р.Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, сочинение | Знать: дневниковые записи, описание архитектурного сооружения, уметь составлять монолог в форме дневниковой записи, описывать архитектурное сооружение | Устный ответ, словарь, материалы для сочинения, сочинение |
| 11. |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения | Знать: знаки препинания в сложном предложении, условия расстановки знаков препинания, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении | объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения |
|  |  | **Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение** |  |  |  |
| 12. |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | Осложненное списывание, граф. диктант, диктант «Проверяю себя» | Знать: ССП, смысловые отношения в ССП, уметь находить ССП, смысловые отношения между частями   предл. | Граф. диктант, диктант «Проверяю себя», устный ответ на вопрос |
| 13. |  | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа  над интонацией | Знать: ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предл., уметь определять вид ССП, смысловые отношения между частями | Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, конструирование предложений |
| 14. |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Коллективный диалог, графический диктант, осложненное  списывание, изложение-миниатюра, устный ответ | Знать: знаки препинания в ССП, условия их постановки, уметь расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от пр. предл.  с однородными членами | графический диктант, осложненное  списывание, изложение-миниатюра, устный ответ |
| 15. |  | Р/Р. Рецензия | Коллективный диалог, работа в группе- анализ рецензии, устный ответ, создание собственной рецензии | Знать:рецензия, структура рецензии, уметь писать рецензию | Устный ответ, рецензия (письм. работа) |
| 16. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | Урок-практикум. Разборы синтакс. и пункт. -письм. и устно, рецензирование ответов, составление таблицы | Знать: синт. и пункт. разборы ССП, уметь делать синт. и пункт. разбор ССП. | Синтакс. и пункт. разборы ССП (устно и письм.), рецензия на ответ, таблица |
| 17. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Диктант, грамматическое задание |  | Диктант, грамматическое задание |
|  |  | **Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение** |  |  |  |
| 18. |  | Понятие о сложноподчиненном предложении | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы | Знать: СПП, средства связи в СПП предложении, от чего зависит придаточное, уметь находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное | Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание |
| 19. |  | Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы | Знать: место придаточного предложения, условия расстановки знаков препинания в СПП, уметь определять главную и придаточную часть,  место придаточного по отношению к главному, расставлять зн. Преп. В СПП, обосновывать расстановку знаков препинания в СПП | Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание |
| 20. |  | Р/Р. Академическое красноречие и его виды. | смысловое чтение, коллективный диалог, устный ответ, работа в группах | Знать: красноречие и его виды, строение и языковые особенности, уметь строить монологическое высказывание | Устный ответ |
| 21. |  | Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. | Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем,  конструирование предложений | Знать: союзы и союзные слова, их отличие, приемы различения омонимичных союзов и союзных слов, уметь находить и отличать союзы и союзные слова | Таблица, списывание с грамматическим заданием, схемы, конструирование предложений |
| 22. |  | Роль указательных слов в сложносочиненном предложении. | Осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, коллективный диалог, работа в группах | Знать: указательные слова в СПП, из роль в предложении, уметь находить указательные слова, определять их роль в предл. | Осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, сочинение-миниатюра |
| 23. |  | Р/Р.Изложение | коллективный диалог | Уметь: пересказывать текст с сохранением особенностей авторской речи | изложение |
| 24. |  | СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант  с грамм. заданием | Знать: основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным | осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант  с грамм. заданием |
| 25. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Устный ответ , рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл. | Знать: СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, определять структуру предложения, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным, обосновывать расстановку знаков препинания | Устный ответ , рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл. |
| 26. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Составление схемы, коллективный диалог, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием | Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания | Составление схемы, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием |
| 27. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста | Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания | грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста |
| 28. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | составление таблицы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием | Знать: виды СПП с придаточными обстоятельственными, три группы СПП с прид. обст., признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять  СПП с прид. места и времени, их структуру, расставлять знаки препинания в СПП | Осложненное списывание с грамматическим заданием |
| 29. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием | признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять  СПП с прид. места и времени, их структуру, производить синонимическую замену СПП с прид. времени, расставлять знаки препинания в СПП | Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием |
| 30. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять из структуру,   расставлять знаки препинания в СПП | осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием |
| 31. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем | Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять из структуру,  заменять СПП с прид. условия, уступки, цели следствия синонимическими конструкциями, расставлять знаки препинания в СПП | Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием,  схемы |
| 32. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | коллективный диалог, графический диктант, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием | Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП | Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем |
| 33. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | Изл.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл. | Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП | Изл.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл. |
| 34. |  | Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | Работа в группах- анализ заявлений, автобиографий, составление схем автобиографий, заявлений, составление автобиографий, заявлений | Знать: автобиография, заявление, их структура, схема, признаки, уметь составлять заявление и автобиографию | Устный ответ, схема заявления, автобиографии, автобиография, заявление |
| 35. |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Знаки препинания в предложении. | Работа в группах –грамматический разбор, составление схем | Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов под. Связи, расставлять знаки препинания в СПП | Грамматический разбор, схемы |
| 36. |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подч. связи, расставлять знаки препинания в СПП | Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием |
| 37. |  | Р/Р.Сообщение о происхождении псевдонимов. | Устное сообщение, рецензия на устное сообщение | Уметь составлять монологическое высказывание на основе самостоятельно найденных материалов | Устное сообщение, рецензия на устное сообщение |
| 38. |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | Урок- практикум. Работа в группах – синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм. заданием | Знать: синт. и пункт. разбор предложений, уметь делать синт. и пункт. разборы  СПП | синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм. заданием |
| 39. |  | Р/Р.Изложение. | Коллективный диалог, составление тезисов | Уметь сжато пересказывать прослушанный текст | изложение |
| 40. |  | Повторение. | Устный ответ, составление таблицы | Знать: СПП, его структура и виды, правила расстановки знаков препинания в СПП, уметь анализировать СПП, расставлять знаки препинания в СПП | Устный ответ, составление таблицы |
| 41. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамм. заданием |  | Диктант с грамм. заданием |
|  |  | **Бессоюзные сложные предложения.** |  |  |  |
| 42. |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Работа в группах – анализ предложений, устный ответ,  составление схем | Знать: БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно  произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей | устный ответ, схемы |
| 43. |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Коллективный диалог, распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант | Знать:   правила постановки запятой и точки запятой в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, отличать от БСП с перечислит. интонацией простое предл. с одн. членами, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков преп. | распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант |
| 44. |  | Р/Р. Сжатое изложение | Сжатое изложение | Уметь сжато пересказывать исходный текст | Сжатое изложение |
| 45. |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное  списывание с грамматическим заданием,  графический диктант | Знать:   правила постановки двоеточия в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП,  расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания | устный ответ, конструирование предложений, осложненное  списывание с грамматическим заданием,  графический диктант |
| 46. |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное  списывание с грамматическим заданием,  графический диктант | Знать:   правила постановки тире в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП,  расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания | устный ответ, конструирование предложений, осложненное  списывание с грамматическим заданием,  графический диктант |
| 47. |  | Р/Р.Реферат статьи на лингвистическую тему. | Работа в группах (анализ текста, составление собственного текста, составление плана) | Знать: реферат, уметь создавать реферат | устный ответ, план, реферат |
| 48. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста | Знать: синтаксический и пунктуационный разбор БСП, уметь делать синт. и пункт. разборы БСП | грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста |
| 49. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест. | Диктант с грамм. заданием |  | Диктант с грамм. заданием |
|  |  | **Сложные предложения  с разными видами связи** |  |  |  |
| 50. |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Коллективный диалог, устный  ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием | Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | устный  ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием |
| 51. |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | Объяснительный диктант с грамм. заданием, коллективный диалог, устный  ответ, грамматическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием | Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Объяснительный диктант с грамм. заданием, устный  ответ, грамматическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием |
| 52. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы) | Знать: синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении | синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы |
| 53. |  | Р/Р.  Сжатое изложение. | Сжатое изложение | Уметь сжато пересказывать исходный текст | Сжатое изложение |
| 54. |  | Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему. | Коллективный диалог, составление конспекта, рецензирование | Знать: конспект, уметь составлять конспект | Конспект, рецензия |
| 55. |  | Повторение. | Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием | Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | устный ответ,  объяснительный диктант с грамматическим заданием |
| 56. |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |  | Диктант с грамматическим заданием |
|  |  | **Общие сведения о языке и речи** |  |  |  |
| 57. |  | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. | Составление тезисов, устное сообщение | Знать: роль языка в жизни общества, язык как развивающееся явление, языковые контакты русского языка, уметь составлять тезисы | Составление тезисов, устное сообщение |
| 58. |  | Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. | проект | Знать: русский язык - первоэлемент великой русской литературы, русский литературный язык и его стили, богатство, красота, выразительность русского языка, уметь  составлять монологическое высказывание | проект |
| 59. |  | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | Составление таблицы, схемы | Знать: русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира, русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность, наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык, уметь составлять тезисы | Таблица, схема |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** |  |  |  |
| 60. |  | Фонетика и графика. | Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение | Знать: понятие фонетика и графика, характеристика гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв, звуковое значение букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора, уметь делать фонетический разбор, транскрипцию слов,соблюдать правила лит. произношения | фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение |
| 61. |  | Лексикология и фразеология. | Работа в группах: анализ текста по вопросам,  упражнения по лексике, устный ответ | Знать: понятие лексика и фразеология, однозначные, многозн. слова, прямое , переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотр.  И  необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы, уметь находить изученные лекс. явления, определять значение слов, подбирать синонимы и др. | анализ текста по вопросам,  упражнения, устный ответ |
| 62. |  | Морфемика и словообразование. | Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ,  осложненное списывание, упражнение | Знать: понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов, уметь определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и словообразовательный разборы | Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ,  осложненное списывание, упражнение |
| 63. |  | Морфология. | Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, таблица | Знать: понятие морфология, части речи, группы частей речи, общее грам. значение, морф. признаки, синтакс. роль в предл., уметь определять части речи, их морфологические признаки, делать их морфологический разбор, соблюдать грамматическую норму при образовании форм слов | Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, таблица |
| 64. |  | Синтаксис. | Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ | Знать: понятие синтаксис, словосочетание, предложение, текст, виды словосочетаний и предложений, виды синтаксической связи в словосочетаниях, уметь делать синтаксический разбор словосочетания и предложения, характеризовать синт. единицу | Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ |
| 65. |  | Р/Р.Текст. Стили речи. | Коллективный диалог, составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ |  | составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ |
| 66. |  | Орфография. Пунктуация. | Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант | Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания. | схема, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант |
| 67. |  | Орфография. Пунктуация. | Урок-практикум. Анализ текста, составление текста. Письм. ответ | Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания | Анализ текста, составление текста. Письм. ответ |
| 68. |  | Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему или конспект статьи  на лингвистическую тему | сочинение | Уметь составлять монологическое высказывание | сочинение |
| 69. |  | Резерв. |  |  |  |
| 70. |  | Резерв. |  |  |  |