Принято с учетом Совета родителей
и органа ученического самоуправления
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ И.Г. Бельмехова

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - гимназии №1

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее ПОЛОЖЕНИЕ определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении-гимназии №1.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 2. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.)

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" ученики и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.)

Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2)частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому (посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей- инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

3) *внеурочная инклюзия* - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);

4)функционирование *класса инклюзивного обучения* в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений.

Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет МБОУ «Гимназия №1»

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели *«частичная инклюзия»* или *«внеурочная инклюзия»* необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели *«частичная инклюзия»,* формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели *«частичная инклюзия»,* составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям *«частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия»* и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы (дневники), где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе гимназии (учителя-предметники, педагог-психолог, логопедом, социальным педагогом).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников,

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;

-помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей):

-контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет школа администрация гимназии;

-ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители);

-ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация

выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", Положением общеобразовательного учреждения и Уставом гимназии.

Наполняемость класса с моделью *«полная инклюзия»* составляет не более *20* человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном классе не должно превышать 3-4 человек.

Наполняемость *в классе инклюзивного обучения* в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений не должна превышать 12 человек.

При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обеспечивает соответствующую материальную базу. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Следует заключениям медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК), а также рекомендациям содержащимся в заключении ПМПК .

III.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заключение Межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);

оборудование технических условий (при необходимости);

сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

возможность получения дополнительного образования;

организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

IV.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

4 1. Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», « частичная инклюзия», «внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных услуг общего образования.

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

Оценка знаний .учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня

Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Г осу дарственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

V.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционно учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного практического характера обучения

5.2.Дпя работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

VI. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполняя индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом ил индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательно программы. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 43 Обязанности и ответственность обучающихся.)

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имею преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязан заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации". Статья 44 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителе (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка: а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) форм| получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельности: язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семы Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательно организации;

знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией н осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

защищать права и законные интересы обучающихся;

получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таки: обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результата: проведенных обследований обучающихся;

принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, форме, определяемой уставом этой организации;

присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждения результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

обеспечить получение детьми общего образования;

соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организаций и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения приостановления и прекращения этих отношений;

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

VII. ЗАЩИТА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного практического характера обучения

5.2.Дпя работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

VI. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполняя индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом ил индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательно программы. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовани в Российской Федерации". Статья 43 Обязанности и ответственность обучающихся.)

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имею

преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязан заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенк (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации". Статья 44 Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителе (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка: а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) форм| получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельности: язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семы Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательно организации;

знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией н осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

защищать права и законные интересы обучающихся;

получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таки: обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результата: проведенных обследований обучающихся;

принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, форме, определяемой уставом этой организации;

присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждения результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

обеспечить получение детьми общего образования;

соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательнук деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятт обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организаций и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения приостановления и прекращения этих отношений;

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляюще(образовательную деятельность.

VII. ЗАЩИТА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители] несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.)

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении учащихся на дому в МБОУ «Гимназия №1»

1.Общие положения.

Данное Положение является локальным актом , реализующим ст.2 п.3 и ст. 5 п. 1 Закона РФ «Об образовании».

Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение.

2.Основные задачи индивидуального обучения.

Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.

Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

3.Организация обучения на дому.

Обучающихся переводят на индивидуальное обучение с момента:

а) получения им заключения лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от возраста;

б) подачи заявления родителями (законными представителями) на имя директора школы об организации обучения их ребенка на дому.

3.2.На основании данных документов директор школы издает приказ об обучении больного ребенка на дому.

3.3.ОУ собирает (направляет в РОО) следующий пакет документов:

-копию заявления родителей об организации обучения их ребенка на дому;

-копию медицинской справки о состоянии здоровья учащегося;

-представление с указанием фамилии, имени, отчества учителей, обучающих ребенка на дому, и их учебной нагрузкой.

3.4.Максимально допустимая нагрузка устанавливается Письмом Министерства народного образования РФ №17-253-6 от 14.11.88 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и приказом гимназии.

3.5.Организация образовательного процесса регламентируется:

-учебным планом ;

-годовым календарным графиком;

-расписанием занятий.

3.6.Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителе директора по УВР, курирующим данное направление.

3.7.Итоговый контроль в переводных классах проводится в форм контрольных работ по математике (алгебра) и русскому языку (диктант).

3.8.Если обучающийся является выпускником школы, то государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Положением ■ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов ОУ РФ.

3.9.Обучающимся выпускных классов (9,11) выдается в установленном порядке документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

4.Кадровый состав.

4.1.Учителя-предметники осуществляют:

-выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей обучающегося;

-составляют индивидуальный тематический план по предмету;

-обеспечивают уровень подготовки обучающихся , соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;

-заполняют журнал обучения ребенка на дому;

-переносят оценки в классный журнал.

4.2.Заместитель директора по УВР:

-осуществляет руководство обучением на дому согласно должностной инструкции и приказу по школе;

-составляет расписание занятий;

-систематически проверяет заполняемость журнала;

-собирает документы для оформления обучения на дому;

-согласовывает с родителями наиболее удобные дни для занятий с ребенком.

5.Документы, регистрирующие обучение на дому.

5.1.Журнал записи занятий.

5.2.Документы по организации занятий (заявление родителей, медицинская справка, приказ по школе, расписание занятий).

5.3.Классный журнал.

6.Обязанности родителей.

Родители (законные представители) создают надлежащие условия для проведения занятий на дому.